

Escuela Primaria Paloma

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Paloma
Dirección	660 Camino Magnifico
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos
Número Telefónico	(760) 290-2199
Director/a	Todd Marquet
Dirección de Correo Electrónico	todd.marquet@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://palomaelementary.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737916108872

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Paloma abrió sus puertas en 1990. Actualmente, la escuela cuenta con 44 salones (incluidos 26 salones reubicables), un Salón Multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo que están conectados en red para acceder al Internet a nivel escolar. Somos afortunados de estar ubicados al lado de un parque que se usa con frecuencia para eventos escolares. Las paredes de mosaicos y murales hechos por los alumnos decoran nuestra escuela, y nuestro personal de limpieza profesional se enorgullece de mantener las instalaciones para los alumnos y el personal. Tenemos 3 estructuras de sombra: en el área de almuerzo, el área de refrigerios y al lado del campo de césped. Tenemos dos nuevas salas sensoriales adyacentes a nuestros nuevos salones de clases Moderadas/Significativas.

Nuestra meta es que todos los alumnos continúen aumentando significativamente su conocimiento académico en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. La educación es muy importante para el futuro de nuestros alumnos, y en Paloma seguiremos esforzándonos por ayudarlos a convertirse en aprendices activos, inquisitivos y de por vida que estarán preparados para la universidad y la carrera profesional, así como para la ciudadanía global. Nuestros maestros emplean las mejores prácticas de instrucción que incluyen instrucción diferenciada en todos los niveles académicos. En Paloma: los alumnos demuestran respeto y responsabilidad mientras realizan su mejor esfuerzo hacia su experiencia de aprendizaje educativo; los maestros y el personal establecen e implementan objetivos de aprendizaje basados en los estándares y monitorean los resultados para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos; y los padres se asocian con la escuela para mejorar el crecimiento académico y la fortaleza de carácter de sus hijos.

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Paloma se esfuerza por crear un ambiente en el que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar la excelencia académica. Nosotros, los miembros de la comunidad de la Escuela Primaria de Paloma, estamos dedicados a garantizar que todas las Panteras de Paloma tengan el mismo acceso para aprender y crecer en un entorno colaborativo, seguro y positivo. Los alumnos desarrollarán un amor por el aprendizaje y adquirirán habilidades para toda la vida para convertirse en miembros comprometidos, responsables e independientes de la sociedad.nn

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	112
2° Grado	108
3° Grado	125
4° Grado	128
5° Grado	127
Inscripción Total	717

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.2
Asiático	0.3
Afroamericano	11.4
Filipino	0.8
Hispano o Latino	4.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	36.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	8.6
Estudiantes del Inglés	37.1
Jóvenes de Crianza Temporal	14.1
Indigentes	0.0
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	30.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.80	96.86	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.14	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.80	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

29 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016</p> <p>Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017</p>		0%
Matemáticas	<p>Matemáticas en el salón de clases, adoptado en 2020 iReady</p> <p>Unidades de Matemáticas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés), adoptadas en 2019</p>		0%
Ciencias	<p>Integrado en las unidades de Benchmark, Advance, adoptado en 2016.</p> <p>Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" Virtual e Innovación, adoptado en 2020.</p> <p>Mystery Science, adoptado en 2020.</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Integrado en las unidades de Benchmark Advance, adoptado en 2016</p>		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Paloma abrió sus puertas en 1990. Actualmente, la escuela cuenta con 44 salones (incluidos 26 salones reubicables), un Salón Multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo que están conectados en red para acceder al Internet a nivel escolar. Somos afortunados de estar ubicados al lado de un parque que se usa con frecuencia para eventos escolares. Una pared de mosaicos hecha por los alumnos decora el frente de nuestra escuela, y un personal de limpieza profesional se enorgullece de mantener las instalaciones para los alumnos y el personal. Tenemos 3 estructuras de sombra, en el área de almuerzo y área de refrigerios junto al patio de recreo. Tenemos dos nuevas salas sensoriales adyacentes a nuestros nuevos salones de clases Moderadas/Significativas. La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los alumnos y maestros necesitan una cantidad razonable de salón y espacio abierto. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el terreno.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

13/oct/2021-13/oct/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 10 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos. 13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos. Salón 13: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos. Salón 14: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos. 15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente. Salón 17: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos. Salón 24: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos. Salón F: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 07: 6: (D) Evidencia de hormigas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos.
Eléctrico		X	<p>Baños de niñas: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan. K-2: 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas. Niños en el plantel (K O C, por sus siglas en inglés): 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas. Oficina: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan. Baños: 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas. Salón 23: 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente. Salón 29: 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas. 15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente. Salón de trabajo: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan.</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Salón 03: 9: (D) Daños en el fregadero/la fuente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		<p>Baño de niños: 13: (D) Placas del techo o paredes mojadas en el interior del aula que indican una fuga activa en el techo. Salón de electricidad: 13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos. Baño de niñas: 13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos. Salón 7: 6: (D) Evidencia de hormigas. 13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos. Salón 10: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos. 13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 18: 13: (D) Las canaletas, los desagües del tejado o los bajantes no están intactos.</p> <p>Salón 32: 12: (D) Daños en los faldones o en el revestimiento.</p> <p>Salón 39: 12: (D) Daños en los faldones o en el revestimiento.</p> <p>Salón 40: 12: (D) Agujeros en las paredes, pisos o techos.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>M P R:</p> <p>15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente.</p> <p>Salón 12: 15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente.</p> <p>Salón 14: 4: (D) Faltan azulejos en el techo, están dañados o sueltos.</p> <p>15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente.</p> <p>Salón 21: 15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente.</p> <p>Salón 29: 7: (D) Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas.</p> <p>15: (D) Las cerraduras y otros elementos de seguridad no funcionan correctamente.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	73	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	46	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	391	389	99.49	0.51	73.01
Femeninas	180	180	100.00	0.00	75.00
Masculinos	210	208	99.05	0.95	71.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	49	49	100.00	0.00	91.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	13	92.86	7.14	61.54
Hispanos o Latinos	150	149	99.33	0.67	57.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	93.55
Blancos	142	142	100.00	0.00	78.87
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	114	113	99.12	0.88	63.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	31.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	391	389	99.49	0.51	69.67
Femeninas	180	180	100.00	0.00	62.78
Masculinos	210	208	99.05	0.95	75.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	49	49	100.00	0.00	95.92
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	13	92.86	7.14	76.92
Hispanos o Latinos	150	149	99.33	0.67	51.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	77.42
Blancos	142	142	100.00	0.00	76.76
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	35.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	114	113	99.12	0.88	57.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	36.21

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	58.46	--	39.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	130	130	100	0	58.46
Femeninas	60	60	100	0	53.33
Masculinos	70	70	100	0	62.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100	0	68.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	44	100	0	36.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100	0	80
Blancos	52	52	100	0	65.38
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	32	100	0	43.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0	5.88

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	96%	96%	96%	96%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad están involucrados con la Escuela Paloma a través de su Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las familias y los miembros de la comunidad están invitados a los eventos de Saludo a la Bandera, que incluyen presentaciones de alumnos, información escolar y reconocimiento estudiantil. Las conversaciones de Café con el Director se llevan a cabo mensualmente. Los padres están invitados a participar en una variedad de oportunidades en eventos escolares como Visita Escolar, Noche de Regreso a la Escuela, Spooktacular, Carnaval de Primavera, Noche de Ciencia, Día de Campo, Jogathon, Noche de Salud y Acondicionamiento Físico, y Lectura en el Césped.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	750	740	154	20.8
Femeninas	354	352	57	16.2
Masculinos	394	386	96	24.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	84	84	9	10.7
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	32	32	8	25.0
Hispanos o Latinos	275	272	76	27.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	64	6	9.4
Blancos	280	276	53	19.2
Estudiantes del Inglés	114	113	26	23.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	15	15	5	33.3
De Escasos Recursos Económicos	236	234	74	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	120	118	35	29.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.74	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.15	1.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para revisión pública en el sitio. El plan fue revisado y aprobado por última vez el 6 de octubre de 2022.

El personal monitorea los terrenos de la escuela 15 minutos antes del comienzo de la jornada escolar e inmediatamente después de la salida. Nuestro personal supervisa a los alumnos durante la salida para garantizar su seguridad. También realizamos simulacros mensuales de incendios, terremotos, desastres e intrusos. Nuestro programa de Educación del Carácter se enfoca en desarrollar una ciudadanía responsable. Nuestro programa de Compañeros anima a los alumnos a ser mentores de nuestros alumnos con necesidades especiales. Nuestro trabajador social escolar asiste en la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la educación del carácter.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	4	1
1° Grado	22		6	
2° Grado	26		5	
3° Grado	22		6	
4° Grado	35		4	1
5° Grado	34		1	2
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	26		5	
3° Grado	23	1	5	
4° Grado	35			3
5° Grado	28		3	1
Otro	17	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	
1° Grado	21		5	
2° Grado	26		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	25		5	
Otro	13	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8827	2042	6785	77119
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.6	0.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Paloma financia los siguientes programas: Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Suplementario, Maestro de Música Credencial, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,129	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,253	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,036	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,535	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,627	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,381	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invertir en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo, así como el Instituto Nacional de Liderazgo Educativo (NISL, por sus siglas en inglés).

Nuestro nivel elemental se centró en el aprendizaje profesional de Orton Gillingham, Ready Mathematics, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Certificación de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y la sinergia. El aprendizaje profesional se centró en satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes después de la pandemia. La formación continua y los ciclos de PLC apoyaron las intervenciones de recuperación del aprendizaje en las aulas y los grupos de aprendizaje ampliado. El reenfoque en las evaluaciones formativas continuas y los debates basados en datos permitieron a los profesores proporcionar a los alumnos oportunidades de enriquecimiento e intervenciones académicas y socioemocionales prescriptivas. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales colaboran continuamente para aplicar modelos de enseñanza más inclusivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	8	4